



**ПОЛИТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
УНИВЕРСИТЕТА КАЗГЮУ
ИМЕНИ М.С. НАРИКБАЕВА**

2020

Политика инклюзивного образования Университета КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева

Политика инклюзивного образования Университета КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева утверждена решением Академического и Исследовательского Совета (протокол №16 от 10 января 2020 года).

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1: ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	4
ГЛАВА 2: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
ГЛАВА 3: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.....	7

ГЛАВА 1: ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) Инклюзивное образование направлено на адаптацию образовательных программ университета и образовательной среды для нужд людей с особыми образовательными потребностями;
- 2) Человек с особыми образовательными потребностями – включает людей с длительными физическими, умственными или другими нарушениями, которые могут препятствовать их полноценному участию в жизни общества [ст.1 Конвенции ООН о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года];
- 3) Интеграция (на основе инклюзии) – введение человека в состав социальной группы, которое обеспечивает его взаимодействие с данной социальной группой на паритетных основаниях;
- 4) Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой люди с особыми образовательными потребностями обучаются совместно со сверстниками в условиях образовательного учреждения посредством создания специальных условий в получении образования;
- 5) Общение включает в себя языки, доступную текстовую и мультимедиа информацию, укрупненный шрифт, шрифт Брайля, тактильное общение, а также письменные или аудиотексты на обычном языке, расширенный и альтернативный способы, средства и форматы общения, в том числе с использованием информационных технологий;
- 6) Язык включает речевые, жестовые и другие формы неречевых средств общения;
- 7) Разумное приспособление внесение оправданных дополнений и корректировок для обеспечения прав и свобод лиц с особыми потребностями наравне с другими;
- 8) Универсальный дизайн – построение программ и услуг в порядке, максимально пригодным для использования любыми группами людей без внесения дополнений и корректировок.

Долгосрочные или повторяющиеся нарушения

- 9) К «долгосрочным» нарушениям относится нарушение, которое продолжалось или может продолжаться в течение двенадцати месяцев;
- 10) Краткосрочное или временное заболевание или травма, с точки зрения этого определения, не являются нарушением, поскольку могут рассматриваться причиной инвалидности;
- 11) Повторяющееся нарушение – это то, что может повторяться время от времени. Оно включает в себя неизменные основополагающие условия, даже если его влияние на человека колеблется.

12) Прогрессирующие условия – это те условия, которые могут развиваться, изменяться или повторяться. Люди, живущие с прогрессирующими условиями или заболеваниями, считаются людьми с ограниченными возможностями, поскольку нарушение начинает существенно ограничивать деятельность человека. Прогрессирующие или повторяющиеся состояния, которые не имеют явных симптомов или которые, по существу, не ограничивают человека, не являются инвалидностью.

Нарушение может быть физическим и/или психическим

- 13) Под физическим нарушением понимается частичная или полная потеря функции организма или части тела. Оно включает, но не ограничивается, сенсорными нарушениями, такими как различные степени нарушений слуха и зрения, нарушения чтения и/или письма и/или любая другая комбинация физических нарушений;
- 14) Психическими расстройствами считаются клинически признанные состояния, которые влияют на мыслительные процессы, суждения или эмоции человека;

Существенные ограничения

- 15) «Существенное ограничение» возникает в случае, если Университет не предпринимает разумные меры, тем самым лишая человека возможности полноценно осуществлять учебный процесс, либо если человек будет существенно ограничен в своем учебном процессе.
- 16) Дискриминация - неравное обращение, как прямое, так и косвенное, в отношении обучающихся/сотрудников с ограниченными возможностями. Под прямой дискриминацией со стороны должностного лица университета понимается менее благоприятное отношение к людям/обучающимся из-за их ограниченных возможностей. Косвенная дискриминация ставит человека/обучающегося в невыгодное положение и не является объективной, когда возможности человека являются препятствием для реализации равных прав.
- 17) Адаптированная образовательная программа – образовательная программа для лиц с особыми образовательными потребностями, учитывающая их особенности и возможности и, при необходимости, содействующая их социальной адаптации.

ГЛАВА 2: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данная Политика разработана с целью поддержки и продвижения интересов лиц с особыми образовательными потребностями.

Университет КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева принимает и следует принципам и ценностям, содержащимся в Академической политике Университета КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева, а также в иных внутренних документах университета.

Университет КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева предоставляет равные возможности всем обучающимся и не допускает дискриминации в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями, по расовым, национальным, этническим, религиозным, половым признакам, а также на основании социального положения, семейного положения, физических возможностей, возраста или других субъективных критериев [гл.2 Академ. политики КАЗГЮУ].

Университет обеспечивает благоприятные условия для обучающихся с особыми образовательными потребностями в отношении всех сфер академической и университетской жизни.

Университет признает, что люди с особыми образовательными потребностями, которые стремятся получить необходимые услуги или помощь в учебе, лучше всего понимают свои возможности, поэтому своевременно информируют ответственных лиц университета о проблемах, с которыми они сталкиваются в университетской среде (с предоставлением подтверждающих документов). Университет не несет ответственности за обеспечение специальных образовательных условий, если обучающийся решает не раскрывать свое состояние и не предоставляет соответствующих подтверждающих документов.

Обучающийся, изъявивший желание заявить о своих особых потребностях, должен обратиться в Департамент по студенческим делам. Сотрудник Университета обращается в Службу HR для принятия необходимых мер по созданию благоприятных условий труда.

Разглашение информации о наличии особых потребностей разглашаются с письменного разрешения обучающегося/сотрудника и только в его интересах.

Данная Политика применяется ко всем членам университетского сообщества. В целях обеспечения эффективного предоставления услуг, каждое структурное подразделение университета, исходя из основных принципов Политики, разрабатывает собственные, регламентирующие работу подразделения, документы в области инклюзивного образования и/или дополняет положение подразделения с учетом данной политики в интересах лиц с особыми образовательными потребностями. Руководитель структурного подразделения Университета несет ответственность за доведение информации, в отношении работы подразделения с лицами с

особыми образовательными потребностями среди своих сотрудников, относящихся к данному подразделению.

ГЛАВА 3: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Идентификация потребностей и оценка результатов обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется один раз в год или один раз в семестр.

Основными условиями внедрения инклюзивного образования в Университете КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева для обучающихся с особыми образовательными потребностями включают:

- Индивидуальный подход к каждому;
- Интегрирование студентов в образовательную среду для участия в жизни университета и общества;
- Обеспечение соответствующей поддержки студентов с особыми образовательными потребностями в вопросах образования и вовлечение родителей на равных с участниками образовательного процесса;
- Изменение траектории обучения в образовательных программах для студентов с особыми образовательными потребностями в отношении форм проведения занятия, критериев оценивания, политики курса и др.;
- Сопровождение и поддержка служб Университета на протяжении всего периода обучения, включая Высшие школы, Медицинский пункт, ЦОН, Департамент по студенческим делам, Департамент стратегического планирования и управления персоналом, Отдел информационных технологий (IT), Библиотека им. М.С. Нарикбаева, Служба безопасности, Хозяйственный отдел и другие подразделения Университета;
- По мере выявленной потребности для эффективной организации образовательного процесса со студентами с особыми образовательными потребностями создается команда в Университете, которая состоит из координатора инклюзивного образования, медицинского сотрудника, психолога, представителя администрации Школ, родителей и студента;
- Выявление потребностей и оценка результатов обучения студентов с особыми образовательными потребностями проводится на ежегодной основе/или по семестрам.