



М. НАРИКБАЙЕВ
KAZGUU
UNIVERSITY

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель Академического и
Исследовательского Совета
_____ С.Г.Пен
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ года

ПОЛИТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**АО «Университет КАЗГЮУ
имени М.С. Нарикбаева»**

НУР-СУЛТАН, 2019

ПРЕДИСЛОВИЕ

1 РАЗРАБОТАНО рабочей группой АО «Университет КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева»

Руководитель рабочей группы – Директор ВГШ Ибраева А.Б.

Члены рабочей группы - Абдекова Н.М., Бопурова Ж.Т., Бодаубеков А.Р., Возняк О.А., Ибраева А., Казиев А., Крушинский М.А., Тилеукулов М.С.

2 ВНЕСЕНО Руководителем рабочей группы – Директор Высшей Гуманитарной Школы Ибраева А.Б.

3 УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

Решением Академического и Исследовательского Совета АО «Университет КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева» (протокол № __ от «__» _____ 20__ г.)

4 ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕРКИ 1 год

5 ВВЕДЕНО впервые

Настоящая Политика не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена без разрешения Председателя Правления АО "Университет КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева"

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	4
Термины и определения	5
Особенности организации процесса обучения	7

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данная Политика разработана с целью поддержки и продвижения интересов лиц с особыми образовательными потребностями.

Университет КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева принимает и следует принципам и ценностям, содержащимся в Академической политике Университета КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева, а также в иных внутренних документах университета.

Университет КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева предоставляет равные возможности всем обучающимся и не допускает дискриминации в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями, по расовым, национальным, этническим, религиозным, половым признакам, а также на основании социального положения, семейного положения, физических возможностей, возраста или других субъективных критериев [гл.2 Академ. политики КАЗГЮУ].

Университет обеспечивает благоприятные условия для обучающихся с особыми образовательными потребностями в отношении всех сфер академической и университетской жизни.

Университет признает, что люди с особыми образовательными потребностями, которые стремятся получить необходимые услуги или помощь в учебе, лучше всего понимают свои возможности, поэтому своевременно информируют ответственных лиц университета о проблемах, с которыми они сталкиваются в университетской среде (с предоставлением подтверждающих документов). Университет не несет ответственности за обеспечение специальных образовательных условий, если обучающийся решает не раскрывать свое состояние и не предоставляет соответствующих подтверждающих документов.

Обучающийся, изъявивший желание заявить о своих особых потребностях, должен обратиться в Департамент по студенческим делам. Сотрудник Университета обращается в Службу HR для принятия необходимых мер по созданию благоприятных условий труда.

Разглашение информации о наличии особых потребностей разглашаются с письменного разрешения обучающегося/сотрудника и только в его интересах.

Данная Политика применяется ко всем членам университетского сообщества. В целях обеспечения эффективного предоставления услуг, каждое структурное подразделение университета, исходя из основных принципов Политики, разрабатывает собственные, регламентирующие работу подразделения, документы в области инклюзивного образования и/или дополняет положение подразделения с учетом данной политики в интересах лиц с особыми образовательными потребностями. Руководитель структурного подразделения Университета несет ответственность за доведение информации, в отношении работы подразделения с лицами с особыми образовательными потребностями среди своих сотрудников, относящихся к данному подразделению.

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящей политике используются следующие термины и определения:

Инклюзивное образование направлено на адаптацию образовательных программ университета и образовательной среды для нужд людей с особыми образовательными потребностями.

Человек с особыми образовательными потребностями - включает людей с длительными физическими, умственными или другими нарушениями, которые могут препятствовать их полноценному участию в жизни общества [ст.1 Конвенции ООН о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года].

Интеграция (на основе инклюзии) – введение человека в состав социальной группы, которое обеспечивает его взаимодействие с данной социальной группой на паритетных основаниях.

Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой люди с особыми образовательными потребностями обучаются совместно со сверстниками в условиях образовательного учреждения посредством создания специальных условий в получении образования.

Общение включает в себя языки, доступную текстовую и мультимедиа информацию, укрупненный шрифт, шрифт Брайля, тактильное общение, а также письменные или аудиотексты на обычном языке, расширенный и альтернативный способы, средства и форматы общения, в том числе с использованием информационных технологий;

Язык включает речевые, жестовые и другие формы неречевых средств общения;

Разумное приспособление внесение оправданных дополнений и корректировок для обеспечения прав и свобод лиц с особыми потребностями наравне с другими;

Универсальный дизайн – построение программ и услуг в порядке, максимально пригодным для использования любыми группами людей без внесения дополнений и корректировок;

Долгосрочные или повторяющиеся нарушения

К «долгосрочным» нарушениям относится нарушение, которое продолжалось или может продолжаться в течение двенадцати месяцев. Краткосрочное или временное заболевание или травма, с точки зрения этого определения, не являются нарушением, поскольку могут рассматриваться причиной инвалидности.

Повторяющееся нарушение - это то, что может повторяться время от времени. Оно включает в себя неизменные основополагающие условия, даже если его влияние на человека колеблется.

Прогрессирующие условия - это те условия, которые могут развиваться, изменяться или повторяться. Люди, живущие с прогрессирующими условиями или заболеваниями, считаются людьми с ограниченными возможностями, поскольку нарушение начинает существенно ограничивать деятельность человека. Прогрессирующие или повторяющиеся

состояния, которые не имеют явных симптомов или которые по существу не ограничивают человека, не являются инвалидностью.

Нарушение

Нарушение может быть физическим и / или психическим.

Под физическим нарушением понимается частичная или полная потеря функции организма или части тела. Оно включает, но не ограничивается, сенсорными нарушениями, такими как различные степени нарушений слуха и зрения, нарушения чтения и / или письма и / или любая другая комбинация физических нарушений;

Психическими расстройствами считаются клинически признанные состояния, которые влияют на мыслительные процессы, суждения или эмоции человека;

Существенные ограничения

«**Существенное ограничение**» возникает в случае, если Университет не предпринимает разумные меры, тем самым лишая человека возможности полноценно осуществлять учебный процесс, либо если человек будет существенно ограничен в своем учебном процессе.

Дискриминация - неравное обращение, как прямое, так и косвенное, в отношении обучающихся/сотрудников с ограниченными возможностями. Под **прямой дискриминацией** со стороны должностного лица университета понимается менее благоприятное отношение к людям / обучающимся из-за их ограниченных возможностей. Косвенная дискриминация ставит человека/обучающегося в невыгодное положение и не является объективной, когда возможности человека являются препятствием для реализации равных прав.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа для лиц с особыми образовательными потребностями, учитывающая их особенности и возможности и, при необходимости, содействующая их социальной адаптации.

Основные условия реализации инклюзивного образования в университете КАЗГЮУ для студентов с особыми образовательными потребностями включают:

- ✓ Индивидуальный подход к каждому;
- ✓ Интегрирование студентов в образовательную среду для участия в жизни университета и общества;
- ✓ Обеспечение соответствующей поддержки студентов с особыми образовательными потребностями в вопросах образования и вовлечение родителей на равных с участниками образовательного процесса;
- ✓ Изменение траектории обучения в образовательных программах для студентов с особыми образовательными потребностями в отношении форм проведения занятия, критериев оценивания, политики курса и др.;
- ✓ Сопровождение и поддержка служб Университета на протяжении всего периода обучения, включая Высшие школы, Медицинский пункт, ЦОН, Департамент по студенческим делам, Департамент стратегического планирования и управления персоналом, Отдел информационных технологий (ИТ), Библиотека им. М.С.Нарикбаева, Служба безопасности, Хозяйственный отдел и другие подразделения Университета;
- ✓ По мере выявленной потребности для эффективной организации образовательного процесса со студентами с особыми образовательными потребностями создается команда в Университете, которая состоит из **координатора инклюзивного образования**, медицинского сотрудника, психолога, представителя администрации Школ, родителей и студента;
- ✓ Выявление потребностей и оценка результатов обучения студентов с особыми образовательными потребностями проводится на ежегодной основе/или по семестрам.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Университет обязуется принимать абитуриентов с особыми образовательными потребностями на основании Политики приема.

Университет КАЗГЮУ стремится обеспечить образовательную среду с использованием специальных учебных материалов и технических средств обучения, и других средств, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Университет КАЗГЮУ берет на себя обязательство по обучению ППС и сотрудников для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Университет создает материально-технические условия для беспрепятственного доступа и пребывания в учебных и других помещениях для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другими физическими нарушениями (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университет создает соответствующие условия проживания в общежитии для обучающихся с ограниченными возможностями.

Университет создает условия для удовлетворения спортивных и развлекательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.

Университет отмечает важность доступа к информации для достижения академических успехов и предоставляет имеющиеся библиотечные ресурсы, соответствующие потребностям студентов с ограниченными возможностями.

Для студентов с особыми образовательными потребностями отдельные положения в отношении посещения занятий или сроков сдачи контрольных /оценочных мероприятий Академической политики университета могут быть изменены или дополнены при условии утверждения Комитетом по академическому качеству соответствующей Высшей школы, что в некоторых случаях может повлечь за собой изменение, замену или дополнение учебных программ и требований к учебным дисциплинам, при гарантии, что академические стандарты не будут поставлены под угрозу и что студенты будут выпускаться с необходимыми навыками и компетенциями [гл.2 Академ.политики].

Обучающийся с особыми образовательными потребностями имеет право обратиться в Комитет по академическому качеству ВШ по следующим вопросам: восполнение пропущенных текущих и контрольных занятий; изменение формата проведения занятий; изменение формы текущего и итогового контроля; обучение по индивидуальному графику или плану обучения, переход на обучение с применением дистанционных образовательных технологий; прочие вопросы, связанные с необходимостью создания специальных условий для обучения.

Если студент считает, что его/ее вопрос не был решен соответствующим образом на Комитете по академическому качеству ВШ, он имеет право обратиться в Академический и Исследовательский Совет университета по личному запросу.